

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p><u>Il bambino al termine della scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale;</li> <li>• sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza;</li> <li>• conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;</li> <li>• riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini;</li> <li>• segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità;</li> <li>• pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia;</li> <li>• assume e porta a termine compiti, pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti.</li> </ul>	<p><u>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio persona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è pervenuto alla costruzione di un'identità personale;</li> <li>• sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale che collettivo;</li> <li>• ha cura di sé stesso, degli altri, dell'ambiente;</li> <li>• sa sostenere le proprie opinioni, accogliere opinioni diverse, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi;</li> <li>• sa cooperare, prestare aiuto, riconoscere ed accettare le differenze, sostenere l'altro, dimostrarsi solidale, condividere, essere propositivo;</li> <li>• adotta comportamenti di tutela e prevenzione alla salute;</li> <li>• costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri nell'esercizio della cittadinanza;</li> <li>• mette in atto comportamenti</li> </ul>	<p><u>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni,</li> <li>• ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</li> <li>• si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</li> <li>• ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;</li> <li>• assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;</li> <li>• ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;</li> <li>• dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto</li> </ul>

	<p>appropriati in situazioni di vita associata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli;</li> <li>• sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze.</li> </ul>	<p>quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>
--	---	--

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>		
<b>Fonti di legittimazione : Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" 4.3.2009</b> <b>Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ classe 5<sup>a</sup> primaria</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p>	<p><b>Dignità umana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia;</li> <li>• identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti o non rispettosi delle diversità; proporre interventi di inclusione.</li> </ul> <p><b>Identità e appartenenza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• significato di "gruppo" e di "comunità";</li> <li>• significato di essere "cittadino";</li> <li>• organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, stato;</li> <li>• significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà;</li> <li>• significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione;</li> <li>• significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto;</li> <li>• diverse forme di esercizio di</li> </ul>

<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• curare la propria persona e gli ambienti di vita;</li> <li>• riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza;</li> <li>• agire consapevolmente in autonomia e riconoscere i condizionamenti esterni.</li> </ul> <p><b>Alterità e relazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e rispettare i ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare e scolastica;</li> <li>• sviluppare la libertà personale, il pensiero critico e il giudizio morale;</li> <li>• attuare la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>• distinguere ed esercitare diritti e doveri;</li> <li>• esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali, argomentando in maniera corretta e rispettosa;</li> <li>• accettare e accogliere le diversità;</li> <li>• curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.</li> </ul> <p><b>Partecipazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostrare, con il proprio agire, di aver compreso la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei</li> </ul>	<p>democrazia nella scuola;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetto di Costituzione;</li> <li>• alcuni articoli fondamentali della carta costituzionale italiana;</li> <li>• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia (contenuti essenziali);</li> <li>• codice stradale (contenuti essenziali);</li> <li>• organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF, ...</li> </ul>
---	--	--

	<p>diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avvalersi dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, parco giochi, oratorio);</li> <li>• tutelare l'ambiente naturale (compatibilità, sostenibilità, ...);</li> <li>• rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	
--	--	--